

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Система коммуникативных качеств речи

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

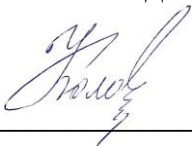
Разработчики:

Преснухина Н. Б., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Помочь студентам в овладении речью как важнейшим средством обучения, воспитания и развития учащихся, важнейшим инструментом в профессиональной деятельности педагога, повысить уровень коммуникативной компетенции студентов.

Задачи дисциплины:

- выявить сущность коммуникативных качеств речи;
- научить будущих учителей создавать профессиональные высказывания с ориентацией на необходимые коммуникативные качества;
- подготовить к созданию профессионально значимых речевых высказываний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Система коммуникативных качеств речи» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как " Основы ортологии", "Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика", "Русский язык и культура речи".

Изучению дисциплины «Система коммуникативных качеств речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Практикум по орфографии и пунктуации;

Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины «Система коммуникативных качеств речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения русскому языку;

Выпускная квалификационная работа;

Современный русский литературный язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Система коммуникативных качеств речи», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013). Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: основное содержание курса, его ключевые понятия, термины, законы, принципы; специфику речевой деятельности в области педагогического общения; особенности основных жанров педагогического общения; уметь: строить педагогическое общение с учетом его особенностей и закономерностей; ориентироваться в различных учебно-речевых ситуациях; владеть: приемами анализа текстов профессиональных речевых жанров.
--	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	знать: специфику речевой деятельности в области педагогического общения; уметь: использовать приемы аргументации в разных ситуациях педагогического общения; владеть: речью как важнейшим средством обучения, воспитания, развития учащихся, одним из инструментов профессиональной деятельности, осуществляющейся в различных педагогических коммуникативных ситуациях.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: о требованиях к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях; уметь: создавать тексты профессионально значимых речевых жанров; владеть: основными методами целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Язык, речь, речевая деятельность:

Речь как показатель уровня общей культуры человека. Речь как источник информации. Роль речи в учебном процессе. Речь учителя – словесника как средство обучения. Условия эффективности речи учителя. Коммуникативная компетенция учителя. Коммуникативные качества как необходимые свойства речи и важнейшая составляющая профессиональной коммуникативной компетенции учителя-словесника.

Речевая деятельность как вид человеческой деятельности. Этапы речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности.

Модуль 2. Коммуникативные качества речи:

Коммуникативные качества речи как понятие. Система коммуникативных качеств речи Б.Н. Головина.

Правильность как коммуникативное качество речи. Правильная речь и нормы современного русского литературного языка. Признаки языковой нормы. Основные типы норм: императивные нормы и диспозитивные нормы. Типы лингвистических словарей. Нормативные словари и словари-справочники.

Нормы русского произношения и ударения.

Лексические нормы в русском языке. Лексические нормы и чистота и богатство речи. Лексическая сочетаемость слов. Употребление синонимов, омонимов, паронимов и многозначных слов в речи.

Чистота речи. Явления, нарушающие чистоту речи: диалектизмы, жаргонизмы, варваризмы, вульгаризмы, канцеляризмы, слова-паразиты. Чистота речи и лексические и стилистические нормы.

Богатство речи. Лексическое богатство, тавтология, плеоназм. Семантическое, синтаксическое и интонационное богатство.

Грамматические нормы (морфологические и синтаксические) как правила образования грамматических форм слов и словосочетаний и предложений. Грамматические ошибки.

Точность речи как коммуникативное качество речи. Условия создания точности речи. Виды точности: предметная и понятийная. Точность речи и лексические нормы. Логичность речи. Условия логичности речи. Основные типы логических ошибок.

Уместность и доступность речи как необходимые условия создания эффективной речи.

Выразительность речи и средства её создания (тропы и риторические фигуры).

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Язык, речь, речевая деятельность (2 ч.)

Тема 1. Профессиональное педагогическое общение (2 ч.)

Язык и речь как основные понятия курса. Речь как показатель уровня общей культуры человека. Речь как источник информации. Роль речи в учебном процессе. Речь учителя – словесника как средство обучения. Условия эффективности речи учителя. Коммуникативная компетенция учителя. Коммуникативные качества как необходимые свойства речи и важнейшая составляющая профессиональной коммуникативной компетенции учителя-

словесника.

Речевая деятельность как вид человеческой деятельности. Этапы речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности.

Модуль 2. Коммуникативные качества речи (2 ч.)

Тема 2. Коммуникативные качества речи (2 ч.)

Определение понятия коммуникативные качества речи. Система коммуникативных качеств речи Б.Н. Головина. Значимость коммуникативных качеств для эффективности общения. Правильность как важнейшее коммуникативное качество речи, обеспечивающее взаимопонимание людей в процессе общения. Правильная речь и нормы современного русского литературного языка. Литературный язык как высшая форма национального языка. Основные свойства литературного языка. Нормированность как важнейший признак литературного языка. Определение понятия «литературная норма». Признаки языковой нормы. Основные типы норм: императивные нормы и диспозитивные нормы. Типы лингвистических словарей. Нормативные словари и словари-справочники.

53. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Язык, речь, речевая деятельность (2 ч.)

Тема 1. Язык. Речь (2 ч.)

1. Язык и речь как основные понятия курса культуры речи.
 - 1.1. Язык как средство общения и средство познания.
 - 1.2. Литературный язык и нелитературные варианты языка.
 - 1.3. Интерпретация понятия «речь».
 - 1.4. Функции языка и их реализация в речи.

Модуль 2. Коммуникативные качества речи (4 ч.)

Тема 2. Речевая деятельность (2 ч.)

1. Речевая ситуация, её составляющие.
2. Речевая деятельность.
 - 1.1. Механизмы речи.
 - 2.2. Продуктивные виды РД.
 - 2.3. Рецептивные виды РД.

Тема 3. Коммуникативные качества речи (2 ч.)

1. Понятие коммуникативных качеств речи.
2. Система коммуникативных качеств речи Б.Н. Головина.
3. Коммуникативные качества речи учителя-словесника.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (70,5 ч.)

Модуль 1. Язык, речь, речевая деятельность (47 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

-Составьте сообщение на тему «Язык и речь», опираясь на высказывания современных лингвистов и дополнительные источники.

1. Язык так же независим от речи, как правила шахматной игры – от разыгрывания той или иной партии двумя соперниками. Язык – это правила лингвистической игры, то есть правила передачи и приёма сообщений с помощью некоторой системы знаков. Все носители данного языка обязаны в своей языковой практике подчиняться этим правилам, если они хотят быть участниками эффективного общения (Ю.Апресян).
2. Зеркало, отражая предмет внешнего мира, остается само неизменным и равным себе. Оно не хранит, не вбирает в себя никаких отражений вещей. Слово – тоже отображающее устройство, но природа его другая. Оно существует лишь постольку, поскольку оно функционирует, т.е. отображает нечто внешнее по отношению к себе. При этом оно отображает избирательно. Значение слова как языкового знака и есть его избирательная способность отображать какие-то определенные «вещи» (М.И. Черемисина).

-Какие функции языка реализованы в следующих текстах? Охарактеризуйте их.

1. Поскольку мы говорим о языке как о некоторого рода организованном построении, как об активности, проблема культуры языка сводится к тому, чтобы овладеть принципами построения различных типов и жанров речи в рамках заданной социальной традиции. Эта проблема на практике будет разрешена тогда, когда каждому члену говорящего коллектива так же будет ясна разница между лингвистическими средствами, применяемыми в разных языковых жанрах, как это, например, ясно писателю по отношению к литературным родам. Речь устная и письменная, ораторская и разговорная, канцелярская и поэтическая, митинговая и парламентская, докладная записка или указ, беседа с приятелем и дипломатический обмен любезностями, язык в прозе и в стихах - все эти языковые задания, вместе с прочими бесчисленными делениями, которые можно продолжить в каждом из этих видов и подвидов, требуют своих средств выполнения и своей «техники».

... Сами по себе лингвистические знания не могут воспитывать лингвистического вкуса и лингвистической дисциплины, если они не предваряются общей культурностью говорящего. Культурность в общем смысле этого слова и является необходимым предварительным условием сознательной любви к языку (Г.О. Винокур).

2. Безукоризненно владеть речью может только тот, кто достиг соответствующего уровня общего культурного развития. Тот, кто знает, что такое «пенаты» (из учебника грамматики это узнать нельзя), никогда не ошибётся в употреблении этого слова. Школьник, который слово автора в тексте пушкинского стихотворения понимает как название знаменитого крейсера, повинен не в незнании языка, а в незнании и непонимании истории, в отсутствии верных представлений о жизни. Правильной речи мы учимся в той мере, в какой мы учимся всему тому, что составляет изучение нашей культуры. Учиться правильной речи можно только вместе с усвоением огромного содержания, в неё вложенного.

Таким образом, правильная речь не только признак и условие высокой культуры, но она и сама обусловлена последней.

(Г.О. Винокур)

3. «Если я говорю на языках людей и ангелов, а любви не имею, я медь звенящая или Кимвал бряцающий. Если я имею пророческий дар, я проник во все тайны, и обладаю всей полнотой познания и веры, так что могу двигать горами, а любви не имею, я ничто. И если я раздам всё достояние моё и предаю моё тело на сожжение, а любви не имею, то всё это напрасно. Любовь великодушна, милосердна, любовь независтлива, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своей выгоды, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; она всё покрывает, всему верит, на всё надеется, всё переносит. »(Послание апостола Павла.).

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Модуль 2. Коммуникативные качества речи (47 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Отсутствие каких качеств речи демонстрируют данные высказывания? Объясните речевые ошибки, исправьте их.

1. Фермеры по мере сил ведут уход за животными. 2. В нашем Доме быта производятся новые виды услуг для населения. 3. Отдельные виды услуг не удовлетворяются. 4. Не все актеры обладают хорошо поставленной дикцией. 5. Все это свидетельствует о бойкой экономической жизни. 6. На встречу выпускников пришла большая половина класса. 7. Дул зимний ветерок. 8. Мой старший братишка сейчас в армии. 9. Огромный урон произошел из-за пожаров. 10. Из окна вагона мы любовались пейзажами природы.

– Проанализируйте словоупотребление в тексте. Все ли слова употреблены правильно и уместно? Объясните лексические и стилистические ошибки и исправьте их.

Всякий пользовавшийся железными дорогами, вероятно, установил, что по обеим сторонам пути воздвигнуты маленькие домики – будки сторожей. Сторожа, обитающие в этих домиках, бдительно наблюдали за тем, чтобы рельсы и все полотно дороги были в надлежащем порядке. Каждый из сторожей ежедневно обозревает весь путь от своего домика и до соседней будки. Если он устанавливает, что полотно дороги в порядке, то при

следовании поезда становится у своего домика днем с зеленым флагом в руках, а ночью – с зеленым фонарем. Если же сторож зафиксирует, что где-нибудь поврежден рельс, обветшала старая шпала или размыло путь дождем, то он без промедления становится возле этого места днем с красным флагом, а ночью с красным фонарем и тем сигнализирует машинисту, что путь поврежден. Увидит машинист эти красные сигналы – сделает вывод об опасности и останавливает поезд, чтобы не попасть в катастрофу, дабы не перебить людей, которых он транспортирует и которые доверили ему жизнь. Если сторож или машинист не будут внимательны к своему делу, погибнут тогда и состав и пассажиры.

– Какое важное условие точности речи имел в виду Буало (французский теоретик классицизма), в следующем фрагменте своего труда “Поэтика”:

Обдумать надо мысль, а лишь потом писать!

Пока не ясно вам, что вы сказать хотите,

Простых и точных слов напрасно не ищите;

Но если замысел у вас в уме готов,

Вам нужные слова придут на первый зов.

– Выберите одно слово из двух, данных в скобках.

Чтобы чаще бывать в театре, я купил (абонент - абонемент). 2. Сегодня холодно, поэтому я (одела - надела) шубу. 3. Решая алгебраические задачи, мы использовали прием (аналогии, сходства). 4. Любой (поступок - проступок) заслуживает осуждения. 5. Студент быстро (усвоил - освоил) материал. 6. Молодой рабочий (усвоил - освоил) профессию. 7. Мать приготовила (сытый - сытный) завтрак. 8. Серьезный пограничный (случай, инцидент) обострил отношения между двумя соседними государствами. 9. Знаток во всем, он все же был (невежей - невеждой) в живописи. 10. У Сергея сложилось о нем какое-то (двойное, двойственное) неопределенное мнение. 11. Ярко светились голубые ставни трех окон и (ординарная, одинарная) решетчатая ставня чердачного окна. 12. Карл Иванович, с очками на носу и книгой в руке, сидел на своем (обычном, обыкновенном) месте. 13. Вокруг одиноких кустов саксаула возвышались (песчаные, песочные) холмики. 14. «Былое и думы» – замечательный памятник (мемуарной, мемориальной) литературы 19 века. 20. Левинсон наблюдал, как возится в коре крепкоголовый (песчаного, песочного) цвета жучок. 21. Варвара Дмитриевна оказалась женщиной чуткой и (дипломатической, дипломатичной). 22. Солдаты шли четким строем, держа (расстояние, дистанцию).

– Внимательно прочитайте текст. В связи с чем можно говорить о нарушении в нем чистоты и правильности речи в монологе персонажа? С какой целью А. Куприн отступает здесь от норм литературного языка?

Молодому писателю Гущину посчастливилось. <...> Сам великий Неежмаков за десятым стаканом чая с лимоном и Выборгским кренделем сказал ему на своем замечательном волжском наречии:

– Ты, брат, Коляка, вот этого... как оно... Работать ты можешь... выходит у тебя совсем гожо... Только, брательник, надоть, когда пишешь, в самое, значит, нутро смотреть, в подоплеку, стал быть, в самую, значит, в гущу... Ого-го-го... Гущин в гущу... Выходит вроде как калáмбур. Надо, отец, знать, о чем пишешь, до самой основы, до мелочи, чтобы чисто было. Чтобы ни тинь-тили-ли, ни за веревочку! Язык изучай, обычай, нравы, особенности. Ты вот этого... как оно... помнишь, как у меня в “Иртышских очерках” написано? “Айда с андалой на елань поелозить”. Что это значит? В том-то, брат, и укус! По-русски выходит в переводе: “Пойдем с дружкой на лужайку побродить”. Вот оно – настоящее изучение языка. Так и ты, благодетель. Прильни ты, знашь, к земле, к самой, значит, к ее пуповине, к недрам, к сосцам благим, и соси, подобно младенцу. Чаю больше не хочешь? Тогда прощай. Мне пора за романище мой проклятуший. Поезжай, дружище, в провинцию, погляди, понюхай, пожуй, и обновится, аки орля, юность твоя... А то у тебя как быдто и хорошо, и ладно, и баско, и прочее тому подобное, а все как-то по-стрекозиному... Ну, гряди, чадо!

(А. И. Куприн. Груня)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ОПК-5 ПК-6	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Язык, речь, речевая деятельность.
ОК-4 ОПК-5 ПК-6	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Коммуникативные качества речи.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловая риторика, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Мордовский язык, Основы общей риторики, Основы ортологии, Педагогическая риторика, Практикум по орфографии и пунктуации, Практическая стилистика современного русского языка, Русский глагол в словаре, грамматике и тексте, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Славянизмы в произведениях русской литературы, Современный русский литературный язык, Стилистика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язык и культура мордовского народа, Иностранный язык.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловая риторика, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Культура мордовской речи, Основы общей риторики, Педагогика, Педагогическая риторика, Практическая стилистика современного русского языка, Профессиональная этика, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Славянизмы в произведениях русской литературы, Современный русский литературный язык, Стилистика, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Мордовские языки в аспекте межкультурной коммуникации, Мордовский язык, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Система коммуникативных качеств речи, Стилистика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические

знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные понятия курса, овладел терминологией дисциплины; Демонстрирует умение создавать и продуцировать тексты в соответствии с требованиями коммуникативных качеств речи различных жанров; Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Охарактеризуйте язык и речь как понятия.

2. Речевая деятельность, её виды.

3. Сформулируйте правила-рекомендации по построению устной публичной речи педагога.

Модуль 2: Коммуникативные качества речи

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Продумайте рекомендации по речевому поведению педагога в следующих ситуациях говорения: а) проведение внеурочного литературного праздника «Встреча с писателем» (автор

— по выбору); б) выступление на тему «Профилактика детских правонарушений» на заседании педагогического совета; в) индивидуальная беседа с родителями ученика, не успевающего по всем предметам по причине слабого здоровья.

2. Охарактеризуйте вашего идеального собеседника в следующих ситуациях речевого общения: а) дискуссия на педсовете по вопросу выбора учебного комплекта, по которому вам придется работать; б) совместная длительная служебная командировка; в) посещение выставки картин любимого художника; г) обсуждение премьеры нашедшего спектакля; д) общение по электронной почте по вопросам подготовки к совместному выступлению на педсовете.

3. Составьте характеристику собственной коммуникативной компетенции слушания. Можно ли назвать ее индивидуальной? Разработайте программу совершенствования названной компетенции: назовите понятия, перечислите умения, укажите способы работы и др.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

1. Понятие коммуникативных качеств речи. Система коммуникативных качеств речи Б.Н. Головина.

2. Классификация коммуникативных качеств речи.

3. Ранжируйте коммуникативные качества с точки зрения значимости для обеспечения высокой культуры речи говорящего.

84. Вопросы промежуточной аттестации **Шестой триместр (Зачет, ОК-4, ОПК-5, ПК-6)**

1. Понятие коммуникативных качеств речи. Система коммуникативных качеств речи Б.Н. Головина.

2. Правильность как коммуникативное качество речи. Правильность языка и правильность речи.

3. Понятие литературного языка, признаки литературного языка

4. Понятие языковой нормы. Признаки нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. Императивные и диспозитивные нормы. Норма и вариативность языковых единиц.

5. Нормы произношения и ударения

6. 7. Лексические нормы. Лексико-семантическая сочетаемость слов. Слова-синонимы, омонимы, паронимы и правильность их выбора в речи. Плеоназм. Тавтология.

7. Морфологические нормы. Нормы употребления имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов и глагольных форм.

8. Синтаксические нормы. Нарушения синтаксических норм.

9. Чистота речи. Нарушения чистоты речи.

10. Точность как коммуникативное качество речи. Виды точности. Точность речи и лексические нормы. Языковые и речевые средства достижения точности. Условия достижения точности речи.

11. Логичность как коммуникативное качество речи.

12. Богатство как коммуникативное качество речи.

13. Уместность как коммуникативное качество речи. Уместность ситуативная и текстовая.

14. Доступность речи и проблема понимания

15. Выразительность как коммуникативное качество речи

16. Средства выразительности речи: тропы и риторические фигуры. Понятие и сущность тропов и фигур

17. Характеристика тропов: метафора, метонимия, олицетворение, эпитет, сравнение

18. Риторические фигуры: повтор и его разновидности, антитеза, инверсия, эллипсис, перифраза, риторический вопрос, риторическое восклицание, введение вымышленной речи

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Горовая, И. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Горовая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ФГБОУ ОГУ, 2014. - 198 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

2. Кобякова, Т.И. Стилистика русского языка и культура речи (сфера профессиональной коммуникации) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Кобякова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 204 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

3. Культура речевого общения : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра стилистики и риторики ; под общ. ред. А.Г. Антипова и др. -

Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров / А. И. Дунев, В.А. Ефремов, Е. В. Сергеева // под ред. В. Д. Черняк. – М. : Юрайт, 2014. – 505 с
2. Голуб, И. Б. . Русский язык и культура речи: учебник / И. Б. Голуб. – М.: Логос, 2012. - 344 с.
3. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи: учебник / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова,– М.: Проспект, 2012. - 439 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru> - Русский язык: практикум по правописанию
2. <http://e.lanbook.com> - Орфография и пунктуация: Правила и практикум [Электронный ресурс]
3. <http://www.biblioclub.ru> - Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская и др. ; под ред. Н.А. Ипполитова. – М. : Проспект, 2015. - 448 с.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

12.2. Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, № 320.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс, трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), колонки, меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками